

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Обсуждено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель: _____

Принято на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказ №289/1 от 30.08.21
_____ А.В. Лямина
Директор МБОУ «СОШ № 7»



Русский язык

Рабочая программа
(Начальная школа XXI века)
1-4 класс

Составитель:
Николаева М.В.
учитель начальных классов

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»6
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....15

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области "Русский язык и литературное чтение", которая обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде

начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты изучения учебного предмета

«Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Введение - 4 часов

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Подготовительный период – 12 часов

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Основной период - 46 часов

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости

— мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Фонетика и орфоэпия - 18 часов

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография – 17 часов

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация - 19 часа

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи - 16 часа

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Фонетика и графика - 10 часов

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

«Орфоэпия»

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение - 6 часов

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) - 29 часов

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика - 19 часов

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) - 38 часов

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

-разделительные твердый и мягкий знаки;

-правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

-правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

-правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

-раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» -15 часов

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных

текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение - 3 часа

Контрольные и проверочные уроки - 16 часов

3 класс

Фонетика и графика - 3 часа

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. «Орфоэпия». Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) - 3 часа

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис - 16 часов

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология - 30 часов

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 47 часов

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения

орфографической

ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец-, -иц-, сочетания –ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 13 часов

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение – 6 часов Проверочные и контрольные уроки - 18 часов

4 класс

Фонетика и графика Состав слова (морфемика) - 1 ч

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

«Орфоэпия»

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология – 32 часа

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис – 14 часов

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) - 50 часов

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

-мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

-безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи» - 17 часов

Устная речь

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Повторение - 3 часа

Контрольные и проверочные уроки - 19 часов

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс (132 часа)**

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности		1ч
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий		1ч
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий		1ч
5	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий		1ч
6	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий		1ч
7	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий		1ч
8	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов		1ч
9	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.		1ч
10	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы интеллектуальные игры	1ч
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
12	Развитие свободы движения руки.		1ч
13	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова		1ч
14	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова		1ч
15	Письмо заглавной и строчной букв А, а		1ч
16	Письмо заглавной и строчной букв Я, я		1ч
17	Письмо заглавной и строчной букв О, о		1ч
18	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами		1ч
19	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё		1ч

20	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
21	Знакомство с буквой «У, у». Письмо заглавной и строчной букв У, у		1ч
22	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
23	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю		1ч
24	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами		1ч
25	Письмо заглавной и строчной букв. Э, э		1ч
26	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв		1ч
27	Знакомство с буквой «Е, е» Письмо строчной буквы е		1ч
28	Знакомство с буквой «Е, е» Письмо заглавной буквы Е		1ч
29	Письмо строчной буквы ы		1ч
30	Отработка написания изученных букв	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
31	Письмо заглавной и строчной букв и, и		1ч
32	Письмо заглавной и строчной букв М, м		1ч
33	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов		1ч
34	Отработка написания изученных букв	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
35	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов		1ч
36	Письмо заглавной и строчной букв Л, л		1ч
37	Отработка написания изученных букв	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
38	Письмо заглавной и строчной букв Й, й		1ч
39	Знакомство с буквой «Г, г» Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г		1ч
40	Письмо заглавной и строчной букв К, к		1ч
41	Дифференциация букв Г, г – К, к	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
42	Дифференциация букв Г, г – К, к		1ч
43	Письмо заглавной и строчной букв З, з		1ч
44	Знакомство с буквой «С, с». Письмо заглавной и строчной букв С, с		1ч
45	Дифференциация букв З, з – С, с	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
46	Дифференциация букв З, з – С, с		1ч
47	Письмо заглавной и строчной букв Д, д		1ч
48	Письмо заглавной и строчной букв Т, т		1ч
49	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости		1ч
50	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости		1ч

51	Письмо заглавной и строчной букв Б, б		1ч
52	Письмо заглавной и строчной букв П, п		1ч
53	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
54	Письмо заглавной и строчной букв В, в		1ч
55	Знакомство с буквой «Ф, ф». Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф		1ч
56	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж		1ч
57	Закрепление написания изученных букв	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
58	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш		1ч
59	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч		1ч
60	Знакомство с буквой «Щ, щ». Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ		1ч
61	Закрепление написания изученных букв	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
62	Письмо заглавной и строчной букв Х, х		1ч
63	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц		1ч
64	Письмо строчной буквы ь		1ч
65	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
66	Письмо строчной буквы ь		1ч
67	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»		1ч
68	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнение в написании слов и предложений		1ч
69	Закрепление написания всех букв русского алфавита		1ч
70	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные ь и ь		1ч
71	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
72	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения		1ч
73	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	Школьный урок/ <u>знания обыгрываются в театральных постановках;</u>	1ч
74	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		1ч
75	Школьный урок/ интеллектуальные игры		1ч
76	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения Предварительная комплексная контрольная работа		1ч

77	Речевой этикет: ситуация знакомства, использование слов «ты», «вы» при общении Собственные имена, правописание собственных имен	Школьный урок/ <u>знания обыгрываются в театральных постановках;</u>	1ч
78	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен		1ч
79	Описание внешности	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
80	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие? »		1ч
81	Описание внешности		1ч
82	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		1ч
83	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем		1ч
84	Правила переноса слов		1ч
85	Правила переноса слов		1ч
86	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов		1ч
87	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь		1ч
88	Знакомство с образованием слов в русском языке	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
89	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1ч
90	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»		1ч
91	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1ч
92	Речевая ситуация: обсуждение поступков		1ч
93	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча - ща, чу - шу		1ч
94	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков		1ч
95	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		1ч

96	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1ч
97	Знакомство с родственными словами	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
98	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		1ч
99	Письменная речь: объявление		1ч
100	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальные игры	1ч
101	Устная речь: вымышленные истории	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
102	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов		1ч
103	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	Школьный урок/ знания обыгрываются в театральных постановках;	1ч
104	Письменная речь: объявление		1ч
105	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.		1ч
106	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Итоговая комплексная контрольная работа	Школьный урок/ знания обыгрываются в театральных постановках;	1ч
107	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.		1ч
108	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам		1ч
109	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
110	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
111	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.		1ч

112	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		1ч
113	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.		1ч
114	Отработка порядка действий при списывании.		1ч
115	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударногопроверяемого гласного в корне слова	Школьный урок/ знания обыгрываются в театральных постановках;	1ч
116	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
117	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
118	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов		1ч
119	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
120	Речевая ситуация: использование интонации при общении	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
121	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании		1ч
122	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном		1ч
123	Знакомство с нормами произношения и ударения		1ч
124	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, гдеможно допустить ошибку		1ч
125	Научная и разговорная речь	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
126	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании		1ч
127	Письменная речь: написание писем. Речевая ситуация: составление объявления.		1ч
128	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Школьный урок/применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
129	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам		1ч
130	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов		1ч
131	Проверочная работа. Комплексное повторение пройденного.		1ч
132	Комплексное повторение пройденного		1ч
	Итого: 132 ч		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Звуки речи и буквы		1ч
2	Гласные и согласные звуки и их буквы		1ч
3	Обозначение звуков речи на письме		1ч
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Школьный урок/ дискуссия	1ч
5	Вводный диктант с грамматическим заданием		1ч
6	Работа над ошибками. Согласные звуки		1ч
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие		1ч
8	Звонкие согласные звуки в конце слова		1ч
9	Входная контрольная работа		1ч
10	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши		1ч
11	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант		1ч
12	Учимся писать сочетания чу-щу		1ч
13	Разделительный мягкий знак (ь)	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
14	Слог		1ч
15	Учимся переносить слова	Школьный урок/ дискуссия	1ч
16	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»		1ч
17	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		1ч
18	Слово		1ч
19	Слова, называющие предметы	Школьный урок/ применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов		1ч
21	Слово и предложение. Списывание		1ч
22	Восклицательные и невосклицательные предложения		1ч
23	Слова в предложении		1ч
24	Окончание как часть слова		1ч
25	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант		1ч
26	Неизменяемые слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч
28	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы		1ч
29	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть		1ч
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.		1ч
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова Словарный диктант	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		1ч
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Школьный урок/ дискуссия	1ч
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		1ч
35	Корень как общая часть родственных слов	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		1ч
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Школьный урок/ дискуссия	1ч
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		1ч
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		1ч
40	Однокоренные слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1ч
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	Школьный урок/ дискуссия	1ч

43	Корень слова с чередованием согласных		1ч
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1ч
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
46	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание согласных в корне слова»		1ч
47	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1ч
48	Суффикс как часть слова. Словарный диктант	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
49	Значение суффиксов		1ч
50	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		1ч
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		1ч
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Школьный урок/ дискуссия	1ч
53	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
54	Работа над ошибками. Значение суффиксов		1ч
55	Учимся писать суффиксы -ёнок; -онок	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
56	Учимся писать суффиксы -ик, -ек	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
57	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 четверть		1ч
58	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы -ик, -ек		1ч
59	Значение суффиксов. Словарный диктант		1ч
60	Учимся писать суффикс -ость-		1ч
61	Образование слов при помощи суффиксов		1ч
62	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов при помощи суффиксов		1ч
63	Учимся писать корни и суффиксы		1ч
64	Текущая контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»		1ч
65	Работа над ошибками. Приставка как часть слова		1ч
66	Значения приставок	Школьный урок/применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
67	Учимся писать приставки		1ч
68	Учимся писать приставки		1ч
69	Различаем приставки с буквами о, а		1ч
70	Образование слов при помощи приставок		1ч
71	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант		1ч
72	Различаем разделительные Ъ и Ь	Школьный урок/ дискуссия	1ч
73	Как образуются слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1ч
74	Различаем разделительные Ъ и Ь		1ч
75	Основа слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
76	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант		1ч
77	Повторяем состав слова		1ч
78	Текущая контрольная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов»		1ч
78	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова		1ч
80	Слово и его значение		1ч
81	Значение слова		1ч
82	Повторяем правописание частей слова		1ч
83	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»		1ч
84	Работа над ошибками. Текст		1ч
85	Заголовок текста. Списывание		1ч
86	Как сочетаются слова		1ч
87	Значение слова в словаре и тексте		1ч
88	Повторяем правописание частей слова		1ч
89	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст	Школьный урок/ дискуссия	1ч
90	Слово в толковом словаре и тексте		1ч
91	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант		1ч
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове		ч1
93	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста	Школьный урок/ дискуссия	1ч
94	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова	Школьный урок/применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
95	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант		1ч
96	Слова – синонимы	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
97	Сочетание синонимов с другими словами,		1ч
98	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		1ч
99	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		1ч
100	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста	Школьный урок/дискуссия	1ч
101	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть		1ч
102	Работа над ошибками. Как используются синонимы		1ч
103	Синонимы в тексте	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
104	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте		1ч
105	Слова-антонимы	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
106	Сочетание антонимов с другими словами		1ч
107	Учимся применять орфографические правила		1ч
108	Слова-омонимы	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
109	Слова исконные и заимствованные	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
110	Абзац. Учимся выделять абзацы		1ч
111	Значение заимствованных слов	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
112	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант		1ч
113	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев		1ч
114	Устаревшие слова. Слова-синонимы. Новые слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1ч

		форм работы, дискуссия	
115	Учимся применять орфографические правила		1ч
116	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам		1ч
117	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
118	Текущий контрольная работа по теме «Лексика»		1ч
119	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила		1ч
120	План текста. Учимся составлять план текста	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
121	Фразеологизмы	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
122	Тест по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»		1ч
123	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		1ч
124	Учимся писать письма по плану		1ч
125	Итоговый диктант с грамматическим заданием за год		1ч
126	Работа над ошибками. Значения фразеологизмов		1ч
127	Текст- описание. Особенности текста – описания	Школьный урок/ дискуссия	1ч
128	Учимся применять орфографические правила		1ч
129	Контрольная работа		1ч
130	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила		1ч
131- 132	Текст-повествование. Особенности текста - повествования	Школьный урок/ дискуссия	2ч
133 - 134	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Словарный диктант	Школьный урок/ дискуссия	2ч
135 - 136	Описание. Повествование. Рассуждение		2ч
137 - 138	Комплексное повторение пройденного	Школьный урок/ дискуссия, интеллектуальные игры	2ч
139	Комплексное повторение пройденного	Школьный урок/ дискуссия, интеллектуальные игры	1ч
140	Комплексное повторение пройденного		1ч
	Итого: 140 часов		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Повторяем фонетику		1ч
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы		1ч
3	Фонетический разбор слова	Школьный урок/ дискуссия	1ч
4	Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант		1ч
5	Повторяем: текст, его признаки и типы		1ч
6	Фонетический разбор слова		1ч
7	Входной диктант с грамматическим заданием		1ч
8	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих		1ч
9	Повторяем состав слова	Школьный урок/ интеллектуальные игры дискуссия	1ч
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова		1ч
11	Разбор слова по составу. Повторяем словообразование		1ч
12	Повторяем правописание согласных в корне слова. Словарный диктант	Школьный урок/ дискуссия	1ч
13	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова		1ч
14	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученных орфограмм»		1ч
15	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование		1ч
16	Текст и его заголовок. Заголовок и начало текста. Словарный диктант		1ч
17	Вспоминаем правописание суффиксов		1ч
18	Повторяем правописание приставок		1ч
19	Предложение и его смысл. Слова в предложении		1ч
20	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Школьный урок/ дискуссия	1ч
21	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы. Списывание		1ч
22	Главные члены предложения	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч

23	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков		1ч
24	Главные члены предложения		1ч
25	Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Словарный диктант	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
26	Подлежащее		1ч
27	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть		1ч
28	Работа над ошибками. Сказуемое		1ч
29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч
30	Работа над ошибками. Учимся писать письма		1ч
31	Подлежащее и сказуемое	Школьный урок/дискуссия	1ч
32	Второстепенные члены предложения	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
33	Обстоятельство		1ч
34	Обстоятельство	Школьный урок/дискуссия	1ч
35	Учимся писать приставку с-		1ч
36	Определение		1ч
37	Определение	Школьный урок/дискуссия	1ч
38	Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
39	Учимся писать письма		1ч
40	Дополнение. Словарный диктант		1ч
41	Дополнение.	Школьный урок/дискуссия	1ч
42	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
43	Текущая контрольная работа теме «Предложение»		1ч
44	Работа над ошибками. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова		1ч
45	Однородные члены предложения	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
46	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. Словарный диктант	Школьный урок/применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
47	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения		1ч
48	Однородные члены предложения. Списывание		1ч
49	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
50	Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Школьный урок/дискуссия	1ч
51	Тест «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения»		1ч
52	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Школьный урок/дискуссия	1ч
53	Повторяем фонетику и состав слова		1ч
54	Части речи	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
55	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		1ч
56	Работа над ошибками. Повторение		1ч
57	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 четверть		1ч
58	Работа над ошибками. Повторение		1ч
59	Самостоятельные и служебные части речи	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
60	Имя существительное	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
61	Учимся писать изложение		1ч
62	Род имен существительных		1ч
63	Род имен существительных	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
64	Число имен существительных		1ч
65	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
66	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен		1ч

	существительных. Словарный диктант		
67	Число имен существительных		1ч
68	Изменение имен существительных по числам		1ч
69	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»		1ч
70	Работа над ошибками. Учимся писать изложение		1ч
71	Изменение имен существительных по падежам	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
72	Падеж имен существительных		1ч
73	Падеж имен существительных		1ч
74	Учим слова с удвоенными согласными в корне		1ч
75	Учимся писать письма. Словарный диктант		1ч
76	Падеж имен существительных		1ч
77	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных		1ч
78	Падеж имен существительных		1ч
79	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>		1ч
80	Работаем с текстом		1ч
81	Склонение имен существительных	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
82	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i>		1ч
83	Текущий диктант с грамматическим заданием по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»		1ч
84	Работа над ошибками. Склонение имен существительных		1ч
85	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		1ч
86	Склонение имен существительных		1ч
87	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Списывание		1ч
88	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
89	Учимся писать безударные окончания		1ч

	имен существительных 2-го склонения		
90	Учимся писать изложение		1ч
91	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»		1ч
92	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Школьный урок/ дискуссия	1ч
93	Имена существительные собственные и нарицательные.Словарный диктант		1ч
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>		1ч
95	Способы образования имен существительных		1ч
96	Способы образования имен существительных		1ч
97	Учимся писать изложение. Самостоятельная работа		1ч
98	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Школьный урок/ дискуссия	1ч
99	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические при-знаки имени существительного»		1ч
100	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова		1ч
101	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть		1ч
102	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений		1ч
103	Имя прилагательное	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
104	Правописание окончаний имен существительных множественного числа		1ч
105	Имя прилагательное		1ч
106	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных		1ч
107	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий</i> , <i>-ия</i> , <i>-ие</i>		1ч
108	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий</i> , <i>-ия</i> , <i>-ие</i>	Школьный урок/ дискуссия	1ч
109	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»		1ч

110	Работа над ошибками. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных		1ч
111	Качественные имена прилагательные	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
112	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант		1ч
113	Правописание окончаний имен прилагательных		1ч
114	Краткая форма качественных прилагательных	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
115	Правописание окончаний имен прилагательных		1ч
116	Учимся писать сочинение		1ч
117	Относительные имена прилагательные. Как образуются относительные прилагательные		1ч
118	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
119	Правописание относительных прилагательных		1ч
120	Притяжательные прилагательные	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
121	Правописание притяжательных прилагательных		1ч
122	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»		1ч
123	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	Школьный урок/дискуссия	1ч
124	Правописание краткой формы имён прилагательных		1ч
125	Местоимение	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
126	Списывание		1ч
127	Личные местоимения		1ч
128	Контрольная работа		1ч
129	Работа над ошибками. Личные местоимения		1ч
130 - 131	Правописание местоимений с предлогами		2ч

132	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 4 четверть		1ч
133 - 134	Работа над ошибками. Как изменяется местоимение		2ч
135 - 136	Правописание местоимений		2ч
137 - 138	Как изменяется местоимение		2ч
139	Повторение	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
140	Повторение	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1ч
	Итого: 140 часов		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма		1ч
2	Повторяем фонетику и словообразование		1ч
3	Вспоминаем изученные орфограммы		1ч
4	Входной диктант с грамматическим заданием		1ч
5	Работа над ошибками. Вспоминаем изученные орфограммы		1ч
6	Повторяем признаки имени существительного. Словарный диктант	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Школьный урок/ дискуссия	1ч
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Школьный урок/ дискуссия	1ч
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Школьный урок/ дискуссия	1ч
10	Морфологический разбор имени существительного		1ч
11	Морфологический разбор имени существительного		1ч
12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант		1ч
13	Текст		1ч
14	Повторяем признаки имени прилагательного	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
15	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных		1ч

16	Морфологический разбор имени прилагательного		1ч
17	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Имяприлагательное»		1ч
18	Работа над ошибками. Текст		1ч
19	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		1ч
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	Школьный урок/ дискуссия	1ч
21	Списывание		1ч
22	Повторяем местоимение	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
23	Орфограммы приставок		1ч
24	Текущее изложение. Самостоятельная работа		1ч
25	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	Школьный урок/ дискуссия	1ч
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		1ч
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор по членам предложения		1ч
28	Синтаксический разбор предложения		1ч
29	Итоговый диктант с грамматическим заданием		1ч
30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Знаки препинания при однородных членах предложения		1ч
31	Знаки препинания при однородных членах предложения	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
32	Синтаксический разбор предложения		1ч
33	Глагол	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
34	Глагол как часть речи. Словарный диктант		1ч
35	Правописание приставок в глаголах	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
36	Правописание <i>не</i> с глаголами	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
37	Текст		1ч
38	Вид глагола		1ч
39	Начальная форма глагола	Школьный урок/применение на	1ч

		уроках интерактивных форм работы, дискуссия	
40	Личные формы глагола		1ч
41	Лицо и число глагола		1ч
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах		1ч
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
44	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»		1ч
45	Работа над ошибками. Текст		1ч
46	Правописание <i>ться</i> и <i>тсья</i> в глаголах		1ч
47	Правописание <i>ться</i> и <i>тсья</i> в глаголах. Словарный диктант		1ч
48	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов»		1ч
49	Работа над ошибками. Спряжение глаголов		1ч
50	Спряжение глаголов	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
51	Спряжение глаголов	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
52	Правописание глаголов		1ч
53	Правописание безударных окончаний глаголов		1ч
54	Правописание безударных окончаний глаголов		1ч
55	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие		1ч
56	Работа над ошибками. Текст		1ч
57	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 четверть		1ч
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов		1ч
59	Правописание глаголов		1ч
60	Правописание глаголов	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
61	Правописание глаголов		1ч
62	Настоящее время глагола	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
63	Правописание суффиксов глаголов		1ч
64	Прошедшее время глагола	Школьный урок/ применение на уроках интерактивных	1ч

		форм работы, дискуссия	
65	Прошедшее время глагола. Словарный диктант		1ч
66	Текущее изложение		
67	Правописание суффиксов глаголов		1ч
68	Будущее время глагола	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
69	Правописание суффиксов глаголов		1ч
70	Изменение глаголов по временам	Школьный урок/интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
71	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»		1ч
72	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		1ч
73	Условное наклонение глагола		1ч
74	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		1ч
75	Правописание глаголов. Словарный диктант		1ч
76	Повелительное наклонение глагола	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
77	Словообразование глаголов		1ч
78	Текст		1ч
79	Глагол в предложении		1ч
80	Правописание глаголов		1ч
81	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов»		1ч
82	Работа над ошибками. Правописание глаголов		1ч
83	Морфологический разбор глагола		1ч
84	Текст		1ч
85	Наречие. Словарный диктант		1ч
86	Наречие. Как образуются наречия	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
87	Правописание гласных на конце наречий		1ч
88	Правописание гласных на конце наречий		1ч
89	Списывание		1ч
90	Морфологический разбор наречий		1ч
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1ч
92	Текущее изложение		1ч
93	Мягкий знак на конце слов после шипящих		1ч

94	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
95	Имя числительное	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
96	Имя числительное		1ч
97	Текст		1ч
98	Изменение имён числительных	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		1ч
100	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание числительных		1ч
101	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть		1ч
102	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в числительных		1ч
103	Правописание числительных. Словарный диктант		1ч
104	Повторяем правописание мягкого знака в словах	Школьный урок/ интеллектуальные игры, дискуссия	1ч
105	Связь слов в предложении. Словосочетание	Школьный урок/ дискуссия	1ч
106	Слово. Словосочетание. Предложение		1ч
107	Текст		1ч
108	Правописание слов в словосочетаниях		1ч
109	Связь слов в словосочетании. Согласование		1ч
110	Правописание слов в словосочетаниях		1ч
111	Связь слов в словосочетании. Управление	Школьный урок/ дискуссия	1ч
112	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант		1ч
113	Связь слов в словосочетании. Примыкание	Школьный урок/ дискуссия	1ч
114	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов в словосочетаниях»		1ч
115	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях		1ч
116	Словосочетание в предложении	Школьный урок/ дискуссия	1ч
117	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»		1ч
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст		1ч

119	Сложное предложение	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1ч
120	Как связаны части сложносочинённого предложения		1ч
121	Списывание		1ч
122	Знаки препинания в сложном предложении		1ч
123	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Школьный урок/дискуссия	1ч
124	Как связаны части сложноподчинённого предложения		1ч
125	Текущее изложение. Самостоятельная работа		1ч
126	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения		1ч
127	Контрольная работа		1ч
128	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Школьный урок/дискуссия	1ч
129 - 130	Сложное предложение		2ч
131	Итоговый диктант с грамматическим заданием		1ч
132 - 133	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		2ч
134	Текст		1ч
135 - 136	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	2ч
137 - 138	Текст		2ч
139	Повторение	Школьный урок/интеллектуальные игры	1ч
140	Повторение	Школьный урок/интеллектуальные игры	1ч
	Итого: 140 часов		